

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО
«О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Деятельность учителей иностранного языка в Брянской области регламентируется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 августа 2015 г. № 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования».
11. [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
12. [Примерная основная образовательная программа основного общего образования](#) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

15. [Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 7 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций»](#) (Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).

Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранных языков в образовательных организациях Брянской области

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на базовом уровне

Учебный предмет *«Иностранный язык»* изучается со II по IV класс в объёме 3-х часов в неделю, с V по XI класс - в объёме 3-х часов в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Примерная программа рассчитана на это же количество учебных часов, при этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объема.

В примерных программах опубликовано измененное содержание образования по предмету, впервые даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курса.

Уровень и количество часов программы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Базовый (час.)		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

На основе примерной программы созданы рабочие (авторские) программы авторов действующих УМК, вошедших в федеральный перечень учебников по иностранным языкам, которые используются в образовательных учреждениях области. Эти программы являются основой для написания учителем своей рабочей программы.

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на углублённом уровне

Классы с углублённым изучением предмета открываются в общеобразовательной организации только *при соблюдении следующих условий:*

- наличие квалифицированных кадров;
- материально-технические условия;
- программы, УМК, рекомендованные МОиН РФ;
- наличие возможности для обучающегося выбрать уровень освоения программ;
- наполняемость классов (25 чел. - в городе, 20 чел. - в селе);
- в целях сохранения здоровья обучающихся во 2-9 классах школьники могут осваивать не более одного предмета на углублённом уровне, в 10-11 классах - 2-3 предмета.

Уровень и количество часов программы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Углублённый (час.)		3	3	3	5	5	5	5	5	5	5

Часы учебного плана (школьный компонент) в количестве 1-ого часа могут быть использованы для организации изучения иностранного языка на углублённом уровне во 24-х классах, распределяясь следующим образом:

класс	Иностранный язык (углублённое преподавание)
II	Базовый курс 2ч.+1ч.
III	Базовый курс 2ч.+1ч.
IV	Базовый курс 2ч. +1ч.

Основное общее образование

В V - IX классах часы учебного плана в количестве 2 часов (компонент образовательного учреждения) могут быть использованы для организации изучения предмета на углублённом уровне:

класс	Иностранный язык
V	Базовый курс 3 ч. +2ч.
VI	Базовый курс 3 ч. +2ч.
VII	Базовый курс 3ч.+2ч.
VIII	Базовый курс 3 ч. +2ч.
IX	Базовый курс 3ч.+2ч.

Среднее (полное) общее образование

Организация углублённого изучения предмета осуществляется за счёт часов филологического профиля (6ч.+второй иностранный язык- 2ч.) и называется профильным.

Для углубленного обучения используются УМК, содержащие систематическое изложение содержания предмета на углубленном уровне. Предлагаемые комплекты УМК необходимо использовать творчески, с учетом индивидуальных способностей каждого ученика. Основными характеристиками УМК являются: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме. Все УМК должны соответствовать новому стандарту второго поколения.

Организация профильного обучения и обучения второму иностранному языку

Для эффективной организации профильного обучения в 10-11 классах ОО Брянской области учитывают Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Обучение второму иностранному языку, может начинаться со 2 класса, с 5 класса или с 10 класса, хотя в практике школ есть случаи, когда второй ИЯ начинают изучать с 6, 7, 8 классов. **Наиболее оптимальный вариант - с 5 класса.** В базисном учебном плане законодательно закреплена возможность изучения второго иностранного языка с 5 класса (см. варианты базисного учебного плана).

Уровень и количество часов программы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Профильный (филологический) (час.)										6	6
Второй иностранный язык (час.)					2	2	2	2	2	2	2

В Брянской области, как и в других регионах России, резко снижается изучение французского и немецкого языков, что противоречит принципу языкового плюрализма, провозглашенного ЮНЕСКО. Для сохранения баланса спектра изучения иностранных языков и расширения языкового поля учащихся филологического профиля необходимо поддерживать изучение всех иностранных языков на территории региона за счет введения **второго иностранного языка (ИЯ2)**.

Объективно английский язык является самым распространенным среди изучаемых языков в школе. Следовательно, в большинстве случаев при организации билингвального образования английский язык - это первый иностранный, а в качестве второго учащиеся могут выбрать один из иностранных языков (французский, немецкий).

Примерные и рабочие программы по иностранному языку

Примерные программы по иностранному языку для начального и основного общего образования составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального и основного общего образования, представленных в ФГОС.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

На основе примерной программы и рабочей программы, разработанной авторами конкретного УМК, учитель составляет свою рабочую программу, по которой будет осуществляться образовательная деятельность по предмету в конкретном классе, в конкретной образовательной организации.

При составлении рабочих программ на 2016-2017 учебный год учтены **изменения, внесённые в ФГОС начального и основного общего образования приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 31.12.2015 г. № 1576 и 1577 в части требований к рабочим программам учебных предметов**. В соответствии с данными изменениями, с целью снижения административной нагрузки педагогических работников образовательных организаций **упрощается структура рабочей программы, основными элементами которой теперь являются:**

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Кроме того, **в письме Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»** разъясняется, что авторские программы учебных предметов, то есть программы авторских коллективов к конкретным УМК по предмету, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, «могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов». Решение о возможности их использования принимается образовательной организацией.

В настоящее время ко всем УМК по иностранным языкам созданы рабочие программы, а в Книгах для учителя к конкретным учебникам есть примерное тематическое/календарно-тематическое планирование.

Список рабочих программ и тематического/календарно-тематического планирования к наиболее часто используемым в нашей области УМК по иностранным языкам.

Рабочие программы к УМК по иностранным языкам:

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/”Enjoy English” для 2-4 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/”Enjoy English” для 5-9 классов общеобразоват. учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учеников «Английский в фокусе». 2-4 классы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797
4. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учеников «Английский в фокусе». 5-9 классы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=20651
6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=20651
7. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. – М.: Просвещение, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=30559
8. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=30559
9. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25943
10. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Английский язык. Рабочие программы к УМК «Звёздный английский» (“Starlight”). 5–9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25943
11. Бим И.Л. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/bim/info.aspx?ob_no=25723
12. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы. Предметная линия учебников И. Л. Бим: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садомова. – М.: Просвещение, 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/bim/info.aspx?ob_no=25723
13. Кулигина А. С. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. С. Кулигина. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/francais/info.aspx?ob_no=43109
14. Кулигина А. С., Щепилова А. В. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Твой друг французский язык". 5 - 9 классы. пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,

2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/francais/info.aspx?ob_no=43109

15. Гусева А.В. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Французский в перспективе". II-IV классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением фр. яз./А. В. Гусева. — М.: Просвещение, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/francais/info.aspx?ob_no=43109

16. Кулигина А. С. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». V—IX классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением фр. яз. / А. С. Кулигина, О. В. Иохим, Е. Я. Григорьева. – М.: Просвещение, 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/francais/info.aspx?ob_no=43109

Учителя также могут воспользоваться электронными версиями календарно-тематического поурочного и тематического планирования:

1. Календарно-тематическое поурочное планирование к УМК Кузовлева В.П. и др. для 2-11 классов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://old.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=30733

2. Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» для 2-6 классов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=45506

3. Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» для 2-11 классов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=19455

4. Календарно-тематическое и тематическое планирование к УМК «Звёздный английский» для 2-11 классов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015

Учебно-методические комплекты по иностранному языку

Учебник является основным средством обучения на уроке иностранного языка, его обоснованный выбор способствует более успешному достижению планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету.

Согласно пункту 3 статьи 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учитель имеет «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании».

В пункте 9 статьи 28 этого закона также говорится о том, что «определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями» является компетенцией образовательной организации.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 г. «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» был утверждён новый Порядок формирования федерального перечня учебников. В соответствии с ним Федеральный перечень учебников утверждается теперь не реже одного раза в три года. Новый Федеральный перечень учебников существенно отличается от предыдущего. Он серьёзно сократился. В него не были включены учебники английского языка Enjoy English (авторы М.З.

Биболетова, Н.Н. Трубанёва и др., издательство «Титул»), которые являлись самыми распространёнными УМК в нашей области.

С целью сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы образовательные организации Брянской области **принимают во внимание приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».**

В пункте 3 данного приказа говорится, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год». Следовательно, **если в образовательной организации имеются в достаточном количестве учебники Enjoy English (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва и др., издательство «Титул»), они могут использоваться в образовательной деятельности в течение указанного в приказе срока.**

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08-546 «О федеральном перечне учебников» разъясняется, что при комплектовании фондов школьных библиотек «для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы **нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии**». Соответственно, организации по мере возможности придерживаются единой предметной линии учебников, чтобы не нарушать преемственность между уровнями образования и отдельными классами внутри каждого уровня.

В этом документе также говорится о том, что «если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, **учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа**». Поскольку изучение английского языка завершается в 11 классе, на основании вышеуказанного документа, **образовательные организации имеют право использовать УМК Enjoy English для 2-11 классов (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва и др., издательство «Титул»), не только в течение 5 лет, но и больше, в том случае, если учащиеся начали изучение предмета по этому учебнику.**

Оценка индивидуальных достижений обучающихся

Оценка индивидуальных достижений обучающихся в предметной области «Иностранные языки» реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников (внешний контроль – ОГЭ, ЕГЭ) и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования. По иностранным языкам осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль.

Текущий контроль производится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Периодический (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется согласно представленной таблице:

Уровень изучения	Количество контрольных работ (периодический контроль)
------------------	--

Базовый (класс)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число (комплексных) контрольных работ			4	4	4	4	4	4	4	4	4
Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть. Контрольные работы по второму иностранному языку проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в полугодие.											

Профильный (филологический) (класс)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число (комплексных) контрольных работ										4	4
Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся в профильных классах филологической направленности по 5 видам (говорение, нечтение, аудирование, письмо, перевод) менее 1 раза в четверть.											

Углублённый (класс)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число (комплексных) контрольных работ			4	4	4	4	4	4	4	4	4
Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся в классах с углублённым чтением, изучением ИЯ - по 6-ти видам (говорение, неаудирование, письмо, перевод, грамматика) менее 1 раза в четверть.											

Длительность проведения периодического контроля - до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года или всего учебного курса (4 кл., 9 кл., 11 кл.) на уровне сложных речевых умений (аудирование и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся - это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

Отметка за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего и промежуточного контроля с учетом ведущего вида деятельности учащихся для конкретного года обучения. При этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец четверти (полугодия).

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за каждую четверть (полугодие) и отметки итогового контроля, если таковой предусмотрен, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащегося на конец учебного года.

Отметка за четверть (полугодие), учебный год, а также экзаменационная отметка по предмету должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо).

Приведенные выше регламенты контроля являются рекомендательными. Внутренний контроль регулируется локальными актами образовательной организации.

Итоговый контроль в формате ОГЭ/ЕГЭ

Динамика результатов ЕГЭ по иностранным языкам за последние 3 года

Таблица 1

	Брянская область		
	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Английский язык			
Не преодолели минимального балла	3	14	3
Средний балл	62,0	64,0	71,2
Получили от 81 до 100 баллов	68	64	141
Получили 100 баллов	0	0	0
Немецкий язык			
Не преодолели минимального балла	1	1	0
Средний балл	44,2	47,4	51,8
Получили от 81 до 100 баллов	1	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0
Французский язык			
Не преодолели минимального балла	-	-	0
Средний балл	-	-	59,0
Получили от 81 до 100 баллов	-	-	0
Получили 100 баллов	-	-	0
Испанский язык			
Не преодолели минимального балла	-	0	0
Средний балл	-	61,0	72,0
Получили от 81 до 100 баллов	-	0	0
Получили 100 баллов	-	0	0

Процедуры ГИА, проводимые на территории Брянской области позволяют констатировать, что средние показатели выпускников региона находятся на уровне средних по Российской Федерации, что отчасти объясняется тем, что экзамен по иностранным языкам – экзамен по выбору, который предполагает комплексный подход в обучении иностранному языку: формирование коммуникативно-прагматических умений, готовность к решению проблемных задач, организованность, собранность и навыки работы с текстами разных типов.

С другой стороны результативность и успешность экзаменационных испытаний в формате ОГЭ/ЕГЭ обеспечивают УМК по иностранным языкам:

- содержат тренировочные учебные материалы направленные на формирование языковых навыков и развитие продуктивных умений (в чтении), аудировании, письме и говорении;
- содержат тестовые задания в качестве приложения к УМК для целенаправленной подготовки к итоговому экзамену на всех ступенях обучения - начальной, средней и старшей.

Учителя иностранного языка анализируют достаточность тренировочных учебных материалов, адаптируют их к уровню развития и обученности школьников и организуют системную подготовку к итоговой аттестации (учебное содержание, формат выполнения, психологический тренинг).

Учителя иностранных языков обращают внимание на выполнение следующих задач в течение всего учебного года:

- обучение иностранному языку в соответствии с требованиями программы и требованиями к умениям и навыкам, прописанным в Кодификаторе 2016 г.;
- использование тестовых форм контроля в сочетании с традиционными формами контроля в обязательном режиме времени;
- осуществление промежуточного и рубежного контроля в формате диагностического тестирования;
- формирование у учащихся навыка работы с творческими заданиями проблемного содержания (часть С).

Для своевременной подготовки школьников учителя иностранного языка широко используют ресурсы Федерального института педагогических <http://www.fipi.ru>.