**Материалы семинара 21.12.2016 «Современные технологии практико-ориентированного обучения» подготовлены учителем английского языка МБОУ Лицей №27 им. И.Е. Кустова г. Брянска**

**Фоминой Валентиной Афанасьевной**

ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Государственный стандарт по иностранному языку определяет цели общего образования на современном этапе, направленные не только на создание условий для усвоения учащимися определённой суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей. «Общеобразовательная школа призвана формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, представляющие современное качество образования по иностранному языку: коммуникативную, речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную».

Модернизация содержания образования в России на современном этапе общество не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам.

Одной из приоритетных идей образования в последние годы стала идея формирования системы критериев, характеризующих не просто умения, а умения, проявляемые в конкретных жизненных ситуациях. Ведь школа не должна научить на всю жизнь, она должна научить учиться всю жизнь.

Компетенция понимается как готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Быть компетентным – значит уметь мобилизовать в данной ситуации имеющиеся знания и опыт.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Сформированность коммуникативной компетентности проявляется в процессе общения.

Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному учителю, чтобы развивать учащихся способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта, критически относится к явлениям природы и общества, т.е. реализовывать ключевые компетенции? Педагогическому сообществу необходимо осознать, что и от него требуется иной подход к организации образовательной среды и иные образовательные технологии. Новые средства и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Основной целью изучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранными языками. Современные педагогические технологии такие, как

1. Технология организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся
2. Использование новых информационных технологий и электронных образовательных ресурсов
3. Технология сотрудничества
4. Технология развития критического мышления

помогают реализовать личносто-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их степени обученности.

Каждая технология ценна сама по себе и представляет набор определенных действий учителя и учащихся, направленных на реализацию лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся.

Очевидно, что использование какой-то одной технологии обучения, какой бы совершенной она ни была, не создаст максимально эффективных условий для раскрытия и развития способностей учащихся и творческого поиска учителя. Интеграция современных образовательных технологий помогает создать необходимые условия для оптимизации процесса обучения, сделать его более интересным и эффективным.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, активизировать познавательную деятельность ученика в процессе обучения иностранного языка.

Использование практико-ориентированных технологий на уроках, обеспечивает активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, интеграцию информационных технологий, высокий уровень информационного обслуживания, доступность для любого члена общества источников достоверной информации, визуализацию представляемой информации.

Сегодня существует множество технологий, позволяющих осуществлять данные задачи. Во-первых, исследовательская деятельность. Цель исследовательской деятельности - развитие личности приобретение учащимся навыка исследования, как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления. Во-вторых, проектная деятельность обучающихся. Её цель – способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализация, рефлексия, а в деле почувствовать себя нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации. Этапы проектной деятельности: выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана программы, самостоятельная работа учащихся в группах.

К учебному проекту предъявляются требования:

1. наличие социально значимой задачи
2. выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы
3. наличие исследовательской работы учащихся
4. поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы
5. результатом работы над проектом является итог

черты учебного проекта

1. реализует деятельный подход
2. обучает взаимодействию в группе и групповой деятельности
3. построен на принципе проблемного обучения
4. развивает умения самовыражения и рефлексии
5. формирует навыки самостоятельности мыслительной, практической, волевой сферах
6. воспитывает целеустремлённость, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу.

Компонентами, общими для проектной и исследовательской деятельности являются:

* аналитические
* презентационные
* коммуникативные
* поисковые
* информационные
* проведение инструментального эксперимента

Оценивание успешности учащегося в выполнении проекта или исследования:

* степень самостоятельности в работе
* степень включённости в групповую работу
* количества новой информации, использованной для выполнения проекта
* степень осмысления информации
* уровень сложности и умение владеть методиками
* оригинальность идеи
* осмысление проблемы и формулирования цели
* уровень организации и проведение презентации
* творческий подход к презентации
* социально и прикладное значение результатов

Технология развития критического мышления имеет несколько технологических этапов:

1. Вызов-побуждение к получению новой информации. Его функции: мотивационные, информационные, коммуникационные.
2. Осмысление содержания или реализация смысла - получение новой информации.
3. Рефлексия - осмысление рождения нового знания.

Что даёт технология развития критического мышления?

1. Формирует личностное мировоззрение
2. Учит детей самостоятельно работать и задавать вопросы
3. Выслушать чужое мнение
4. Иметь свое мнение, защищать его
5. Критически относится к мнению оппонентов
6. Осуществлять рефлексию своих действий

**Технологии сотрудничества**

Основная идея данной технологии заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Дети объединяются в группы по 3-4 человека, каждый ученик отвечает не только за свой результат, но и за результат всей группы, поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им не понятно, а сильные стремятся поддержать слабых, что бы они досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает весь класс, потому что ликвидируется проблема.

**Информационно-коммуникативные технологии**

Высокий уровень компьютеризации общества и рост значения сети интернет, как средства хранения и передачи информации, требует от современного учителя иностранного языка внедрения в свою образовательную практику такой технологии. Их использование способствуют совершению компетенции учащихся, формированию общения в электронной среде, повышение информационной культуре, а также развитию навыков работы на компьютере. Благодаря этим возможностям, любой проект выходит за рамки школы и становится национальным и международным.

Применение информационных технологий следует рассматривать, как одно из основных эффективных способов организации учебного процесса, а одно из основных требований к профессиональной деятельности учителя - информационной компетентности.

Применение инновационных технологий обучения иностранному языку помогает решать проблемы речевого общения школьников с различным уровнем способностей эффективного использования времени урока, повышения мотивации к изучению иностранных языков. Сегодня в центре внимания – ученик, его личность, его неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствует поставленной цели развития личности.

Развитие личности – смысл и цель современного образования.