

Рабочая программа 6 класс

2016-2017

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ;
2. Примерной программы основного общего образования по истории с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования
3. Программы курса «История России» для 6–10 классов. И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко. «Дрофа», 2016
4. Агибалова Е.В. «История средних веков, 6 класс». («Сборник нормативных документов. История»/Составители Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.- М.: Дрофа, 2007.) допущенной Министерством образования РФ,
5. Авторской программы Вигасина А.А., Годера Г.И., Шевченко Н.И. «Всеобщая история» (Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы.5-9 классы/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.:Просвещение,2013)
6. ООП ООО МБОУ «.....»

Программа реализуется на основе *УМК по предмету*:

УМК по истории Средних веков является частью линии УМК по всеобщей истории А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа:

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков:6 класс.—/М.: «Просвещение», 2016

Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского): пособие для учителей общеобразовательных учреждений. А.В. Игнатов.- М.: Просвещение, 2016

Агибалова Е.В., Донской Г.М.Рабочая тетрадь по истории Средних веков: 6 класс.— М.: «Просвещение», 2015

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории. В дидактическом и методическом отношении он является продолжением известного учебника для 5 класса по истории Древнего мира авторов А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой. Цивилизационный подход, на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения.

УМК по истории России состоит из комплекта учебников известных авторов, который освещает все предусмотренные школьной программой вопросы по новому Историко-культурному стандарту:

«История России с древнейших времен до XVI века» И. Л. Андреев, И.Н Фёдоров. М.: Дрофа.2016 год.

Обучение по комплексу гарантирует глубокие и прочные знания по отечественной истории с момента зарождения российской государственности до событий начала XXI века. Разноуровневый методический аппарат, многочисленные документы с вопросами и заданиями, иллюстрации и карты позволяют организовать эффективную работу на уроках и дома. Учебно-методический комплект включает рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными заданиями, методические пособия для учителей с планированием, поурочными разработками и дополнительными материалами.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в 6 классе — образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в 6 классе:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование представлений об истории Средних веков как части общемирового исторического процесса;
- овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- оценка значения политического и культурного наследия Средневековья для современности.
- продолжить формирование умений работы с интернет - ресурсами, интерактивными задачками и электронными пособиями по истории.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Учебный предмет изучается в 6 классе, рассчитан на 68 часа (*из расчета 2 учебных часа в неделю*).

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Настоящий календарно- тематический план учитывает общеобразовательный уровень подготовленности по предмету «обществознание» учащихся 6 класса, ОУУН учащихся, их интересы и склонности.

Изменения, внесенные в программу, взятую за основу при написании Рабочей программы:

При реализации программы используются элементы технологий:

- - лично-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- - развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- - объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- - формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

- - учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

- - технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, ментальными картами, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Программа курса «История» в 6 классе охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию. Задачи предмета – показать самобытные черты Средневековья, его особенности. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории Средних веков, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). В изучаемый отрезок

времени (с древнейших времен до конца XVI столетия) происходило создание российской государственности, а также формирование российской, белорусской и украинской народностей.

Эти процессы, с одной стороны, сопровождались укреплением центральной власти в руках московских князей, а с другой – сформировали предпосылки социально-политического кризиса начала XVII века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода в изучении истории. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «...» учебный предмет «История» реализуется в обязательной части предметной области «Общественно-научные предметы». Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе в общем объеме — *68 часов*, по *2 часа* в неделю. Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять на этой основе собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Ценностно-целевые приоритеты тематических блоков (глав) представлены в виде ключевых вопросов. Они определяют угол зрения в изучении новой информации и источников, помогают учителю расставить аксиологические акценты, выделить главное в тексте учебника. В формулировках предметных единиц содержания использованы развернутые тезисы, которые в соответствии с ключевыми вопросами обозначают направления ученических исследований и обобщающих выводов. Основные понятия выделены жирным шрифтом и указаны в том учебном содержании, на основе которого они формируются.

Сквозная содержательная линия, пронизывающая и связывающая все вышеназванные линии, — человек в истории. В содержании курса по истории она акцентирует вопросы историко-культурного становления человека, его отношений с природой, с другими людьми, социальными и политическими институтами общества, борьбы за личную свободу, гражданские права и достойную жизнь, способов самореализации.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности и выработать:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира;
- эмоционально положительное принятие культуры народов мира;
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках и взаимопомощи.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «История» в 6 классе изложено в виде двух курсов. Это «История Средних веков» (28часов) и курс «История России с древнейших времён до конца 16 века» (занимающий приоритетное место по объёму учебного времени – 40часов). Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Курс «История Средних веков» представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории. Предлагаемая таким образом последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие средневековых обществ, различные процессы, отдельных личностей и культур. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. В рамках курса рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия Средневековья. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России с древнейших времён до конца 16 века» это первый систематический курс истории России в процессе изучения которого учащимся предстоит узнать основные процессы и события, происходившие в этот хронологический отрезок времени. Курс состоит из 6 разделов: Народы и государства восточной Европы в древности, Русь в IX- первой половине XII в., Русь в середине XII- началеXIII в., Русские земли в середине XIII- XIV в., Русские земли вXIII- в первой половине XV в., Формирование единого Русского государства вXV в. Особое внимание будет уделяться процессам образования государственности на Руси, их причинам и следствиям. В 6 классе у учащихся необходимо формировать умения выяснять причинно-следственные связи, устанавливать связи между теми или иными событиями, анализировать исторические документы, выделять в них главное.

Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием прогрессивного исторического мышления.

Основу курса по истории для 6 класса составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — исторические карты Средневековых государств
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей.
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этно-национальных, религиозных и др.;
 - ✓ развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, — *человек в истории*. Она предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в средневековье;
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей
- г) жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

Основное содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков» (28 ч)

Введение. Раннее Средневековье (9ч) Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки средневековья. (1ч)

Раздел I. Раннее Средневековье (9ч) Основание новой столицы – Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Культурное наследие Византии. Великое переселение народов. Вторжение в Европу кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания. Культура мусульманского мира. Правление франкского вождя Хлодвига. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Норманнские завоевания. Урок обобщающего контроля.

Раздел II. Вершина Средневековья (12ч) Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Условный характер земельного владения. Феод. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Положение крестьянства. Крестьянские повинности.

Власть духовная и светская. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Средневековые города. Кризис античных городов. Оживление городской жизни в 10 -11 вв. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Ярмарка. Фландрия и Шампань – центры европейской торговли. Внешний вид средневекового города. Могущество римско-католической церкви. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей.

Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Романский и готический стили в архитектуре. Культура и образование. Городские школы. Появление университетов. Урок обобщающего контроля.

Раздел III. Мир за пределами Европы (3ч) Страны Азии, Африки и Америки в Средние века. Путешествия Марко Поло на Восток и изменение представлений европейцев о мире

Завоевания монголов. Последствия монгольских завоеваний. Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии. Китайская империя и ее управление. Открытия и изобретения китайцев. Страны и народы Африки в Средневековье. Средневековая Япония. Особенности ее развития. Японское военное искусство. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Раздел IV. Европа накануне нового времени(2ч) Рождение Испании. Гибель Византии под ударами турок – османов.

Урок итогового контроля.(1ч)

Основное содержание курса «История России с древнейших времён до XVI в.»(40 ч)

Введение. Человек и история. 1ч Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Раздел I. Народы и государства восточной Европы в древности (3 ч) Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Раздел II. Русь в IX- первой половине XII в (11 ч). Первые известия о *руси*. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские.

Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Раздел III. Русь в середине XII- начале XIII в.(7 ч.) Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества во второй половине XI в. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития.

Раздел IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. (6 ч) Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Раздел V. Русские земли в XIII- в первой половине XV в(4 ч) Возвышение Москвы. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Роль Православной церкви в собирании русских земель. Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев)

Раздел VI.Формирование единого Русского государства в XV в. (7 ч) Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь - снять. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

Понятия и термины:

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит.

Автокефалия (церковная). Десятина. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Крестonosцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

Персоналии:

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III. Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Епифаний Премудрый. Пахомий Серб. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

События/даты:

860 – поход Руси на Константинополь

862 – «призвание» Рюрика

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией 941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией 964-972 – походы Святослава

978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве 988 – крещение Руси 1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого

XI в. – Правда Русская (Краткая редакция) 1097 – Любечский съезд

1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Правда Русская (Пространная редакция) 1147 – первое упоминание Москвы 1185 – поход Игоря Святославича на половцев 1223 – битва на р. Калке

1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей 1240, 15 июля – Невская битва 1242, 5 апреля – Ледовое побоище

1242-1243 – образование Золотой Орды

1325-1340 – княжение Ивана Калиты.

1327 – антиордынское восстание в Твери

1359-1389 – княжение Дмитрия Донского 1378, 11 августа – битва на р. Воже

1380, 8 сентября – Куликовская битва 1382 – разорение Москвы Тохтамышем

1389 – 1425 – княжение Василия I

1395 – разгром Золотой Орды Тимуром 1410, 15 июля – Грюнвальдская битва

1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве

1425-1462 – княжение Василия II

1448 – установление автокефалии Русской церкви

1462-1505 – княжение Ивана III

1478 – присоединение Новгородской земли к Москве

1480 – «стояние» на р. Угре

1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве
1497 – принятие общерусского Судебника

Результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)

Изучение истории в 6 классе способствует развитию у учащихся значительного круга компетентностей: *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в 6 классе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания
- умения изучать информацию различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки* учащихся 6 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 6 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

1. объяснительно-иллюстративный
2. проблемный
3. частично-поисковый
4. наглядный
5. беседа
6. эвристический
7. практический

В 6 классе учащиеся будут осваивать новые формы уроков: семинары, дискуссии, диспуты, практикумы по работе с тренингами. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

Календарно-тематическое планирование

Кален. сроки	№ урока	Раздел/ Тема урока	Планируемые результаты		Виды контроля
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия	
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ - 28 часов					
Глава I. Становление средневековой Европы. 6ч					
	1	Древние германцы. Великое переселение народов	Великое переселение народов	Л.: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям Р.: умение определять понятия, создавать обобщения К.: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Индивидуальный опрос § 1, подг. развер. ответ на вопрос «Как появилось неравенство у древних германцев»
	2	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	Феод Феодал Вассал	П.: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы Р.: умение определять понятия, создавать обобщения Л.: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Творческая работа § 2, проч. рассказ о суассонской чаше и отв. на вопрос «О чем свид. случай с чашей»
	3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная	Феодальная раздробленность, междоусобные войны	Р.: умение обобщать факты К.: Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	решение творческих задач

		раздробленность		Л.: овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	§ 3, с. 18, вопрос №4
4	Западная Европа в IX – XI веках	Норманны	П.: овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества К.: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией Л.: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям,	Индивидуальный опрос. § 4, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «как жили норманны в 8-11 веках »	
5	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	Каролингское возрождение	Л.: формирование целостного мировоззрения П.: приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений Р.: умение строить логическое рассуждение, умозаключение	Работа по карточкам. Индивидуальный опрос. § 5, составить карту Земли, какой ее представляли люди раннего Средневековья	
6	ПОУ по теме «Становление средневековой Европы»				
Глава II. Византия в VI-XI вв. 1 ч.					

	7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	Скипетр, Канон, мозаика, алтарь, смальта, икона	<p>П.: Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников</p> <p>Л.: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p> <p>К.: формулировать и обосновывать выводы</p>	Работа с исторической картой. § 6,7 подг. разв. ответ на вопрос «чем отличалась власть императора Византии в период раннего средневековья?», составить презентацию
--	---	---	---	---	---

Глава III. Арабский мир в VI – XI вв. I ч.

	8	Арабский мир в VI – XI вв.	Ислам, Коран, Шариат, Халиф, Имам, Везир, Сунниты, Шииты, Мечети, Медресе, минарет	<p>П.: способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого</p> <p>Л.: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p> <p>Р.: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы</p>	Работа с историческим и документами § 9, 10 сост. Рассказ от имени путешественника, и написать сочинение «самое важное достижение арабов»
--	---	----------------------------	--	---	---

Глава IV. Феодалы и крестьяне. 2 ч.

9	Средневековая деревня и ее обитатели	Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство	П.: Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Р.: Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение К.: Уметь подтверждать выводы примерами	Индивидуальный опрос. Работа с понятиями § 11, подг. устный разв. ответ на вопрос «Как жили крестьяне в средние века»
10	В рыцарском замке	Замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз	П.: умение понимать законы «Рыцарской чести» Л.: формирование нравственных чувств и нравственного поведения К.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	§ 12 придумать девиз и изобразить герб феодала

Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 ч.

11	Формирование средневековых городов	Коммуна, самоуправление, мастер, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, фактории, ростовщики, банк.	П.: Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города Р.: Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий.	§ 13, придумать экскурсию на тему «Что я видел в средневек. городе»
12	Горожане и их образ жизни	Патриции, бюргеры, ратуша, интеллигенция, мистерия, городское сословие	П.: Умение характеризовать условия и образ жизни горожан Р.: строить логическое рассуждение, делать выводы Л.: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	§ 14-15, подготовить краткое сообщение о как возник

					один из городов: Генуя, Венеция, Париж, Кельн
Глава VI. <i>Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы. 3 ч.</i>					
	13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Католическая, православная церкви, индульгенция, десятина, реликвии, мощи еретики, инквизиция, отлучение от церкви, ордена францисканцев доминиканцев	П.: знать особенности религиозных верований католической церкви Р.: Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Л.: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	§ 16, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками»
	14	Крестовые походы	Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден	К.: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий П.: освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека; Л.: воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	§ 17, заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод
	15	ПОУ по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»			
Глава VII. <i>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) 7 ч.</i>					
	16	Как происходило объединение Франции	Централизованное государство, Генеральные штаты	П.: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	Индивидуальный опрос.

				<p>Р.: умение самостоятельно планировать пути достижения целей</p> <p>Л.: воспитание уважения к историческому наследию</p>	<p>§ 18, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «Каковы трудности образования центрального гос-ва»</p>
	17	Что англичане считают началом своих свобод	Хартия, парламент	<p>Р.: развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу</p> <p>Л.: уважение прав и свобод человека</p> <p>К.: строить логическое рассуждение</p>	<p>§ 19 инсценировка «проведения парламента в Англии?»</p>
	18	Столетняя война	Партизанская война	<p>К.: владение устной монологической контекстной речью</p> <p>Л.: уважение к культуре других народов, толерантность.</p> <p>Объяснять, почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней</p> <p>Р.: Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p>	<p>Групповой контроль. § 20, ответить на вопрос « в чем состоял подвиг Жанны д' Арк?»</p>
	19	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	Жакерия	<p>П.: анализировать и обобщать факты</p> <p>Л.: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку</p> <p>Р.: Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии</p>	<p>Исторический диктант §20, ответить на вопрос «что</p>

					общего было в последствиях восстаний крестьян в Англии и во Франции»
	20	Образование централизованных государств в конце 15 века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове	Реконкиста Кортесы	П.: смысловое чтение; Р.: умение работать с разными источниками информацией Л.: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Дифференцированные задания. §2 1- 22, сочините речь от имени Людовика 11 или Карла Смелого.
	21	ПОУ по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)»			
	22	Германия и Италия в XII - XV вв.	Буллы, кантоны, курфюрст Гвельфы, гибеллины	П.: Знать особенности, даты развития Германии и Италии Л.: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека Р.: представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	§23, закончить заполнять сравнительную таблицу «Германия и Италия в XII - XV вв.»
Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. 2 ч.					
	23	Гуситское движение в Чехии	Уния, умеренные, табориты	Р.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение П.: Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	§ 24, составить план - конспект

				К.: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	
	24	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	Янычар	П.: Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду Л.: уважение прав и свобод человека; Р.: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	§ 25, составить кроссворд по теме
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века. 2 ч.					
	25	Образование и философия. Средневековая литература и искусство	Университеты, рационализм, мистика, схоластика. Романский и готический стиль	П.: Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур Р.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого Л.: формирование целостного мировоззрения	§26-28, заполнить таблицу
	26	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	Книгопечатание, Возрождение, гуманизм	П.: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией Р.: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	§29 – 30 ,составить викторину
	27	Наследие истории Средних веков в истории человечества.			Подготовка к контрольной работе
	28	ПОУ по истории Средних веков			
ИСТОРИЯ РОССИИ – 40 часов					
	29	Введение. Человек и			Введение, с.

		история			3-10
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 3 ч.					
	30	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	История России - часть всемирной истории. Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. лет назад) охотники и собиратели ледниковой эпохи(40-35 тыс. л.н.). Потепление климата и формирование современных природных зон (тундры, леса, степи). Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству.	<p>Р.: самостоятельно планировать пути достижения учебных задач, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия.</p> <p>К.: работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников</p> <p>П.: обобщать изучаемый материал по первобытной эпохе на территории нашей страны, устанавливать аналогии со знаниями по первобытной эпохе, полученные по истории Древнего мира, самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнения, структурировать учебный материал в процессе работы над таблицей</p> <p>Л.: Формирование устойчивого познавательного интереса. Понимание, что история России является частью всемирной истории</p>	§1
	31	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — Середине VI в. н. э.	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество. Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации.	<p>Р.: составлять план и последовательность своих действий на уроке.</p> <p>К.: использовать монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами родного языка</p> <p>П.: структурировать знания (составляя хронологическую последовательность) при изучении новой темы</p> <p>Л.: Формируется межэтническая толерантность, уважение и принятие культуры, образа жизни других народов, населявших территорию нашей страны.</p>	§2
	32	Первые государства на территории Восточной Европы	Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: государства Волжская Булгария	<p>Р.: ставить перед собой учебные задачи, корректировать свои действия</p> <p>К.: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	§ 3

				<p>П.: структурировать знания. Учатся сравнивать по плану жизнь и деятельность различных народов и царств Северного Причерноморья</p> <p>Л.: Формируется межэтническая толерантность, уважение и принятие культуры, образа жизни других народов, населявших территорию нашей страны.</p>	
Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века. 10 ч.					
	33	Образование Древнерусского государства	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом	<p>Р.: основы саморегуляции в познавательной деятельности, направленной на достижение поставленных учителем задач.</p> <p>К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>П.: раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на карте главные торговые пути Древней Руси. анализировать различные точки зрения о происхождении Древнерусского государства, высказанные историками. работа с историческими документами, анализировать их и делать выводы</p> <p>Л.: формируется историко-географический образ Древней Руси.</p>	§ 4-5
	34	Языческие боги славян			
	35	Русь в конце X-первой половине XI в.	Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина, полюдь. Князь Владимир I (980-1015): личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси (988 г.):	<p>Р.: составление хронологической таблицы «деятельность первых князей» с представленным учителем эталоном с целью обнаружения отклонений с последующей коррекцией, внесении необходимых дополнений.</p> <p>К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при работе</p> <p>П.: объяснять смысл понятий: полюдь, князь, дружина, уроки, погосты. систематизировать материал (представлять его в виде хронологической таблицы) о деятельности первых князей на основании учебника и</p>	§ 6-7
	36	Становление государства.			

				отрывка из «Повести временных лет» Л.: формируется образ социально- политического устройства Киевской Руси, представление о государственной организации	
37	Русь в середине XI- начале XII в.	Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019-1054): усобицы и канонизация Бориса и Глеба, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами.	Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. Отношение Руси и жителей Степи (половцы). Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года.	Р.: составлять план работы, последовательность действий на уроке К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при изучении новой темы П.: характеризовать положение отдельных групп населения, используя отрывки из «Устава» Владимира Мономаха, анализировать документы и делать выводы. Составлять характеристику, исторический портрет личности Владимира Мономаха. Давать оценку лестничной системы престолонаследия, приводить доказательства ее несовершенства. структурировать текст параграфа, находить главную и второстепенную информацию Л.: давать и объяснять собственную оценку действиям Владимира Мономаха	§ 8-9
38	Русь при Владимире Мономахе	Образование древнерусской народности. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения		Р.: постановка учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. П.: характеризовать положение отдельных групп населения, используя материал учебника. самостоятельно формулировать вопросы для сравнения структуры и жизни общества Древней Руси и западной Европы в X- XIIвеках, делать выводы.	§ 10

				Л.: формируется образ социального устройства Киевской Руси.	
40	Древнерусская культура: фольклор и письменность	Древнерусская культура: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская). Историческое и культурное наследие Древней Руси.		Р.: постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. П.: рассказывать о развитии культуры Киевской Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества Л.: эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность	§ 11-12
41	Древнерусская культура: живопись и зодчество				
42	Контрольная работа по главе «Русь в IX — первой половине XII века»				
Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века. 7 ч.					
43	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	Политическая раздробленность: причины, черты, последствия. Крупнейший самостоятельный центр Руси - Киевское княжество, особенность его географического положения, социально-политического и культурного развития. Крупнейшие самостоятельные центры Руси – Галицкое и Волынское княжества, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития		Р.: планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответа на проблемный вопрос учителя: «Почему в удельный период Киевская земля превратилась в арену борьбы между князьями» К.: формировать умение - давать устный отзыв на ответы одноклассников П.: Показывать на исторической карте расположение крупнейшего Киевского княжества. Учатся давать характеристику княжества по плану: 1) географическое и	§ 13

				<p>политическое положение 2) соседи и внешняя политика, 3)особенности управления княжеством, 4)особенности хозяйства и основные занятия жителей, личности.</p> <p>Л.: Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос</p>	
44	Княжества Северо - Восточной Руси	Крупнейший самостоятельный центр Руси - Владимиро-Суздальское княжество, особенность его географического положения, социально-политического и культурного развития. Организация деспотической власти.	<p>Р.: анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке совместного вывода о преимуществах и недостатках Новгородской системы управления</p> <p>П.: Показывать на исторической карте расположение Владимиро-Суздальского княжества. Учатся давать характеристику княжеству по плану</p> <p>Л.: Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы</p>	§ 14	
45	Боярские республики Северо-Западной Руси	Крупнейший самостоятельный центр Руси - Новгородская земля, особенность ее географического положения, социально-политического и культурного развития	<p>Р.: анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке совместного вывода о преимуществах и недостатках Новгородской системы управления</p> <p>П.: Показывать на исторической карте расположение Новгородской земли. Учатся давать характеристику Новгородской земли по плану</p> <p>Л.: Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы.</p>	§ 15	

				Осознание сильных и слабых сторон системы управления в Новгороде..	
46	Начало формирования общерусской культуры	Древнерусская культура: начало формирования общерусской культуры, распространение христианского мировоззрения.	Письменность. Историческое и культурное наследие Руси. Церковь Покрова на Нерли	Р.: постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. К.: планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. П.: рассказывать о развитии культуры Руси. Описывать памятники зодчества, изображений, текстов Л.: эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность	§ 16-17
47	Культура Руси в домонгольский период				
48	ПОУ по главе «Русь в середине XII — начале XIII века»				
Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV веке. 6 ч.					
49	Походы Батые на Русь	Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батые на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия)		Р.: Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития К.: устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации П.: актуализировать знания из курса всеобщей истории о монгольской державе. выстраивать последовательность описываемых событий. Устанавливать причинно-следственные связи Л.: Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства	§ 18
50	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г.		Р.: учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при выдвижении гипотез в работе над проблемным вопросом: «Какие бы	§ 19

				<p>могли быть последствия для Руси если бы натиск с запада не удалось остановить».</p> <p>К.: учатся умению формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать его с позициями партнеров</p> <p>П.: рассказывать (на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы) о Невской битве и Ледовом побоище. Раскрывать причины экспансии с запада. Осуществляя расширенный поиск информации при составлении исторической характеристики Александра Невского.</p> <p>Л.: формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.</p>	
51	Русские земли под властью Орды	Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.). Золотая Орда: укрепление государства. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	Р.: учатся основам саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей.	§ 20-21	
52	Последствия ордынского владычества		<p>К.: использовать речевые средства для решения различных коммуникационных задач, владению устной речью, умению строить монологическое высказывание</p> <p>П.: объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды, характеризовать повинности населения. Структурировать тексты параграфа, выделяя главное и второстепенное. сравнивать две противоположные тактики, которые использовали русские князья во взаимоотношениях с Ордой, объяснять причины подобной политики</p> <p>Л.: Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства</p>		
53	Москва и Тверь: борьба	Соперничество Москвы и Твери. Перемещение	Р.: учатся основам саморегуляции в учебной деятельности	§ 22	

		за лидерство.	духовного центра Руси в Москву. Москва на пути к первенству. Поражение Твери в борьбе за господство.	в, направленным на достижение целей. К.: использовать речевые средства для решения различных коммуникационных задач, владению устной речью, умению строить монологическое высказывание П.: умение выделять главное и второстепенное. выстраивать последовательность описываемых событий. Устанавливать причинно-следственные связи Л.: Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства	
54	Контрольная работа по главе «Русские земли в середине XIII — XIV веке»				
Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века. 4 ч.					
55	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	Взаимоотношения Москвы с Ордой. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси. Куликовская битва 1380г. причины, ход, значение для Руси и русского народа.	Р.: учатся основам прогнозирования как предвидения развития процесса в будущем на основе анализа и оценки взаимоотношений Ивана Калиты с Ордой К.: давать и аргументировать оценку деятельности Дмитрия Донского. Учатся задавать вопросы П.: Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Комментировать итоги правления Дмитрия Ивановича (1363-1389) Л.: формируются чувство гордости за свою страну, уважения к истории, эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности	§ 23	
56	Московское княжество в конце	Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, зарождение приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви. Формы землевладения: вотчины и поместья.	Р.: определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности К.: формулировать цели группы и позволять ее	§ 24	

			Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие).	участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей П.: выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Русского государства, системе управления страной. Раскрывать содержание и оценивать значение Судебника 1497 года. Использовать содержащиеся в судебники сведения в рассказе о положении крестьян. Л.: учатся основам социально критического мышления	
57	Соперники Москвы	Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси		Р.: учатся осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. К.: формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей. П.: устанавливать причинно-следственные связи. Сравнивать, находить общее и отличное в общественном и государственном устройстве Великого княжества литовского и Киевского княжества Л.: Формируются эмоционально положительное восприятие своей этнической принадлежности	§ 25
58	Контрольная работа по главе «Русские земли в XIII — первой половине XV века»				
Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке. 5 ч.					
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – Стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III.		Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности К.: учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности, формулировать собственное мнение, аргументировать его и	§ 26

				<p>координировать его с позициями партнеров</p> <p>П.: учатся навыкам поискового и изучающего чтения при заполнении таблицы. Показывать на карте рост территории Москвы. Объяснять значение создания единого Русского государства. Учатся описывать «Стояние на реке Угре». Учатся составлять характеристику Ивана III.</p> <p>Л.: формируется чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее историческое прошлое</p>	
60	Русское государство во второй половине XV-начале XVI в.	Укрепление власти Московского государя. Государственное строительство: Боярская дума, приказы, кормление. Изменение титула Московского князя-государь всея Руси. Изменение положения Русской православной церкви на международной арене. Роль православной церкви	Р.: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности К.: формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей. П.: выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Русского государства, системе управления страной. Л.: учатся основам социально критического мышления	§ 27	
61	Русская культура в XIV-начале XVI в.	Формирование самобытной культуры Российского государства	Р.: Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние К.: Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой, иллюстрациями П.: учатся составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства Л.: Освоение общекультурного наследия России. Чувство гордости за свою Родину	§ 28-29	
62	Контрольная работа по				

		курсу истории России			
	63	Обобщающее повторение			
	64	Итоговый урок по курсу история России			
	65-68	Резерв			

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета

Агибалова Е.В. Учебник для учащихся История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе.- 17-е изд. –М.: Просвещение, 2010.-272с.

Агибаловой Е.В. Поурочные разработки к учебникам Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского.-М.: ВАКО, 2004.-416с.

Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2008

Горбачев Н.А. Тесты по истории для 6 класса средней школы / - М.: ЮНВЕС, 1997

Давыдова О.В. Тесты по истории Средних веков: 6-ой Кл.: К учебнику В.А.Ведюшкина «История Средних веков. 6 класс»/ Давыдова О.В.. – М.: «Экзамен», 2006

Запорожец Н.И. Книга для чтения по истории средних веков: Пособие для учащихся / Сост. Н.И. Запорожец; Под ред. А.А.Сванидзе. – М.: Просвещение, 1986

Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс.: к учебнику А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI века 6 класс» / С.В.Агафонов. – М.: Экзамен, 2005

Бухарева Н.Ю. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды)/ авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2009

Вяземский Е.Е., Жукова Л.В., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: Махаон, 2005

Горбачев Н.А. Тесты по истории для 6 класса средней школы / - М.: ЮНВЕС, 1997

Данилов А.А., Л.Г. Косулина История России с древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2009

Данилов А.А.. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 кл.: поурочные разработки: пособие для учителя / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2007

Саломатина Н.А. Поурочные разработки к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России 6-7 класс». – М.: Интеллект-Пресс, 2002

Шаповал В.В. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца XVI века: к учебнику А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI века 6 класс». (М.: Просвещение): 6 класс / В.В.Шаповал. – 2-е изд., стереотип. М.: Издательство «Экзамен», 2007

http://www.rusedu.ru/category_9.html

<http://calenda.ru/presentat.asp>

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 80-100% - отлично «5»;
- 60-79% - хорошо «4»
- 40-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 40% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

• глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

• выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

- полное отсутствие работы - **отметка «2»**;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;